

ОЛЕся МЫСЫК

Доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, кандидат педагогических наук, e-mail: olesyamysyk@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ

s. 79-90

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы современные методологические аспекты изучения и анализа профессиональной компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста, соответствует государственным требованиям реформирования образования и тенденция внедрения компетентностного подхода как одного из ключевых в профессиональном образовании. Опираясь на нормативно-правовые документы, государственные стандарты и Закон Украины «О высшем образовании», автор дает определение понятия «компетентность», формулирует современное понимание «профессиональной компетентности». Также в статье выделены ряд методологических подходов на которые целесообразно опираться в процессе научно-теоретического анализа профессиональной компетентности будущих педагогов, в частности воспитателей дошкольных учебных заведений.

КЛЮЧОВІ СЛОВА

компетентность, профессиональная компетентность, монологические аспекты

ВВЕДЕНИЕ

В Национальной стратегии развития образования Украины в 2012-2021 гг. определено, что главной целью украинской системы образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности. Внедрение инновационных технологий в теорию и практику высшего педагогического образования в последние десятилетия зачастую осуществляется на основе компетентностного подхода как одного из стратегических направлений государственной политики в образовательной сфере, которая прежде всего ориентирует на достижение определенного образовательного результата.

В современной системе высшего педагогического образования обновляется содержание учебно-воспитательной подготовки студентов дошкольных факультетов с опорой на педагогические инновации относительно решения творческих заданий. Вследствие этого происходят изменения в формах и методах учебы. Использование которых сориентировано на формирование профессиональной компетентности воспитателя.

Дефиниция «профессиональная компетентность дошкольного педагога» характеризуется наличием глубоких профессиональных знаний и педагогических умений, сочетание которых сориентировано на практическое внедрение профессиональной деятельности.

Подавляющее большинство педагогов-ученых и педагогов-практиков убеждено. Что подготовка специалистов в сфере любой должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентного подхода. Именно он является ответом образования на ускорение интеграционных процессов в экономической, политической и социальной сферах, на изменения, которые состоялись в мире детства в сравнении с предыдущими поколениями, когда в дошкольной заведении образования приходят дети, которые имеют определены накопленные знания, раскованные, но зачастую неготовые к учебе и общению с одноклассниками. Поэтому дошкольное звено образования становится важным периодом формирования ключевых компетентностей дошкольников, а также широкого круга общеучебных и общекультурных навыков.

Профессиональная компетентность как основа формирования будущего воспитателя детей дошкольного возраста

Анализ проблемы профессиональной подготовки в научной психолого-педагогической литературе свидетельствует о том, что на современном этапе возникла необходимость разработки такой теоретико-методологической концепции, на основе которой по-новому решались бы вопросы повышения эффективности воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Сегодня Украине нужны специалисты дошкольного профиля новой формации с конкурентно пригодным европейским или мировым уровнем квалификации для достижения единой цели формирования гармонично развитой личности [4]. Современные реалии, ориентация украинского общества на демократических принципах, реорганизация системы дошкольного образования (изменение соотношения семейного и общественного дошкольного воспитания, разнообразие его форм, многовариантность образовательно-воспитательных программ) обуславливают необходимость изменений и в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

В педагогической науке и практике, и в частности, современной, уделяется значительное внимание проблеме профессиональной подготовки воспитателя и формированию профессиональной компетентности в процессе практической подготовки. Ведь главной фигурой, от которой зависит воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, является воспитатель заведения дошкольного образования [4].

Ориентация системы дошкольного образования на развитие ребенка предполагает новую педагогическую позицию в центре которой воспитанник с индивидуальными, психическими и физическими особенностями. Поэтому к личности педагога учреждения дошкольного образования предъявляются особые требования. Исходя из этого, приоритетной задачей подготовки в вузе является формирование у будущего специалиста таких профессиональных качеств, обеспечивающих понимание личности и ориентацию на развитие и саморазвития индивидуальности воспитанников.

Современные исследования, раскрывающие отдельные стороны подготовки специалистов дошкольного профиля, освещены в работах Г.Беленькой, А.Харкиськой, Н.Лысенко, З.Плохий, Н.Грама и других. Ряд публикаций отечественных исследователей ярко иллюстрирует, что подготовка педагога дошкольного специальности, в первую очередь, должна отвечать требованиям современности, ведь это первая образовательная звено, от которого зависит уровень образованности и воспитанности будущего поколения. Она имеет свою специфику, группируется на основных дидактических закономерностях построения процесса профессиональной подготовки в учреждении высшего образования.

Современные труды раскрывают различные аспекты подготовки студентов факультетов дошкольного образования к работе с детьми в учреждениях дошкольного образования.

Существенные характеристики процесса профессионального становления воспитателя заведения дошкольного образования определяются ведущей ролью развития личности студента как будущего работника, гражданина независимого государства.

Обновления социальных процессов в Украине вызвало потребность в просмотре состояния существующей системы профессиональной подготовки учителя-воспитателя. Особое значение сегодня следует сосредоточить на возможностях продуктивного профессионального становления будущих педагогов в направлении их подготовки к воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. По свидетельству ряда исследователей, выпускники педагогических высших учебных заведений слабо подготовлены именно к воспитательной работе с дошкольниками в современных условиях. Такое положение объясняется определенными причинами, среди которых должное значение уделяется духовному развитию ребенка [4].

Важность разработки новой идеологии воспитания и воспитательной работы на основе национальной идеи акцентирует В.Струмманський, который считает, что именно эти вопросы «отчетливо обозначают очертания будущего нашего государства ...» [3].

Неоднозначное отношение к проблемам воспитания негативно сказывается на процессе профессиональной подготовки воспитателя, в которой продолжает доминировать тенденция первостепенности профессиональных и второстепенности педагогических дисциплин. Хотя на словах провозглашается противоположное.

Получение максимального разливочных эффекта педагогического процесса, его особой технологической построения, то есть создание целостной дидактической системы, которая основывалась бы на основных положениях теории педагогических систем.

Прежде всего, меняются цели педагогической подготовки студентов в направлении усиления их воспитательной разливочной направленности. Они наряду с усвоением общечеловеческих ценностей и профессиональных знаний ориентируются на глубокое изучение, сохранение духовного, национального

казны, традиций, творческих достижений народной педагогики, народного системы воспитания. И вместе с тем на воспитание гуманной личности будущего воспитателя заведения дошкольного образования [4].

Значительно обновляется содержание учебно-воспитательной подготовки студентов по педагогическим дисциплинам с опорой на современные теоретико-методологические концепции личностно-деятельностного направления, национальную и зарубежную наследство, дает возможность использовать богатый и чрезвычайно ценных воспитательный опыт. Предусматривается ознакомление студентов с альтернативными воспитательными системами, педагогическими инновациями.

Ступенчатая подготовка направлена на совершенствование и переработку нормативных курсов по педагогике, истории педагогики, основ педагогического мастерства, а также эффективных курсов, которые вводятся в ЗВО для удлинения образовательных, воспитательных и квалификационных потребностей личности и общества, эффективного использования приобретенного учебного опыта, традиций, региональных потребностей. Введение новых дисциплин профессионального направления способствует профессиональному становлению воспитателя как будущего специалиста дошкольного образования [1].

Происходят изменения и в средствах педагогической коммуникации, формах и методах педагогического взаимодействия. Главным фактором воспитания выступает сама профессия воспитателя, которая реализует основную потребность - возможность учить и воспитывать детей.

Новая позиция предполагает изменение устава студента, который превращается в субъект познавательной деятельности при условии создания стимулирующей среды для развития его способностей, интересов, склонностей, потребностей. В образовательном процессе высших учебных заведений происходит переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу. В новой дидактической системе в центр внимания ставится самостоятельная работа студента, индивидуальная работа преподавателя со студентом [1].

Соответственно меняется профессиональная позиция преподавателя учреждения высшего образования, растет уровень его профессиональной компетентности, все больше внимания уделяется самообразовательной работе. В новых условиях личность студента формируется под ведущим влиянием личности и деятельности преподавателя, который через свою личность транслирует социальный образовательный опыт.

Профессионально-педагогическая подготовка в словарных источниках определяется как система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование личности профессиональной направленности, знаний, умений, навыков и профессиональной готовности [2, с. 121].

Сегодня подготовка будущих специалистов дошкольного образования рассматривается учеными как многофакторная структура, главная задача которой заключается в приобретении каждым студентом личностного смысла деятельности, формировании профессионального мастерства, постоянно

растущем интересе к работе с детьми и их родителями. А также в развитии успешности в деятельности [1, с.101] .следует отметить, что неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих воспитателей является формирование профессиональной компетентности, которая выступает одним из важнейших факторов профессиональной пригодности; она не только бегло характеризует определенные способности, но и органично входит в их структуры, развиваясь в процессе обучения и практической деятельности.

Процессы формирования и модернизации, которые сейчас происходят в системе высшего педагогического образования, объективно направленные на ее дальнейшее прогрессивное развитие, обеспечение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах, предусматривающий соответствующие изменения в профессионально-педагогической подготовке воспитателей к работе с детьми дошкольного возраста.

Система профессиональной подготовки воспитателей составляет целостный комплекс структурных элементов, находящихся между собой в определенных связях и отношениях, взаимодействуют друг с другом и образуют целостное единство [4]

Как отмечается в новой редакции Закона Украины «О высшем образовании», компетентность это динамическая комбинация знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и общественных качеств, морально-этических ценностей, которая определяет способность человека успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую учебную деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования [7, с. 24]. Проанализировав содержание данного понятия, мы склоняемся к мнению, что данное понятие включает многолетние научные исследования в области теоретического осмысления понятия «компетентность» и подчеркивает много принципиальных моментов: выход понятие компетентности за пределы забвения знаний, умений и навыков; включения в него личностных качеств и ценностного компонента; толкование этого понятия как результата обучения, создает условия для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности или продолжения учебы.

Ученые Н. Бибик, О. Савченко, определяют компетентность в обучении как «круг вопросов», в которых человек хорошо разбирается, которые она приобретает не только при изучении предмета, но и с помощью средств неформального образования в результате воздействия среды [4, с. 982] и рассматривают ее как «личностное качество, интегрированную способность личности, которая охватывает не только знания. Умения, навыки, но и предыдущий опыт, ценности, отношение, которые могут целостно реализоваться только в процессе конкретной учебной ситуации». Осознание понятия профессиональной компетентности по отношению к специальности «воспитатель детей дошкольного возраста» помогает понять ее специфику.

На современном этапе развития науки и образования в структуре поликритериального подхода выделился компетентностный подход как к развитию личности, так и к процессу ее обучения и воспитания. Как и любое новое явление (термин, понятие, подход, методика и др.), что появляется в научном обороте, компетентностный подход вызвал острую дискуссию.

Полемике подлежали такие понятия, как компетентность и компетенция, ключевые компетенции, языковая, речевая и коммуникативная компетенции и методика их формирования [2, с. 229].

Заметим, что сегодня не существует единства в понимании сущности терминов «компетенция» и «компетентность». Так, Г. Беленькая отмечает, что «в последние десятилетия во всем мире и в Украине, в частности, требования к результату общего среднего и высшего образования формулируются в категории компетенции / компетентности. По ее мнению, это обусловлено тем, что на первое место в системе образовательных ценностей выходят личность, способная сознательно и креативно действовать в динамических условиях современному социуму и направлять его развитие на позитив» [1, с. 126].

Компетентность слово иностранного происхождения, которое происходит от латинского «competentio», что в свою очередь, берет начало от слова «competo». Словарь иностранных слов определяет это понятие как осведомленность, информированность, авторитетность [11, с. 560]. В толковом словаре украинского языка слово «компетентный» трактуется как знаком в определенной области, знающий; то, что по своим знаниям или полномочиям имеет право делать, решать что-нибудь [12, с. 301].

В современных социально-экономических условиях становления украинского государства особое значение приобретают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте компетентностного подхода. Отметим, что формирование профессиональной компетентности является важным фактором в процессе подготовки будущих специалистов. Поскольку реализация социального заказа общества предопределяет необходимость кардинального изменения подготовки специалистов нового поколения [13, с. 80].

В многочисленных терминологических источниках профессиональная компетентность понимается как совокупность знаний, умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, умение анализировать, предвидеть последствия профессиональной деятельности, использовать информацию [8, с. 102], сочетание способностей (личностные качества) и готовности (знания, умения) к профессиональной деятельности [10, с. 201], владение инструментарием. Средствами и производительными технологиями реализации функциональных обязанностей [9, с. 256], овладение личностью необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяемых сформированности педагогической деятельности, общения личности как носителя указанных ценностей, идеалов и сознания [5, с. 70].

Итак, как видим, во всех словарях профессиональная компетентность рассматривается как накопление молодежи, умений и навыков, которые будут способствовать выполнению профессиональных обязанностей.

По нашему мнению, формирование профессиональной компетентности у будущих воспитателей детей дошкольного возраста должна опираться на такие методические аспекты, как: системные, личностные, деятельные, синергетические, аксиологические, акмеологические, культурологические.

Анализируя научно-методические источники, можно утверждать, что системный подход как способ познания и осмысления философских категорий в педагогическом пространстве, лежит в основе всех системных педагогических исследований и позволяет составить целостное. Интегрированное представление об исследуемом объекте материальный или идеальный, на что указывает А. Ионова [6].

Базовой категорией системного подхода является понятие «системы» которое определяется как некоторое множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивую единство и целостность, имеет определенные интеграционные свойства и закономерности [3, с. 9].

В структуру системы обычно включаются: цель, функции, объекты системы; элементы (части, компоненты), из которых состоит объект; свойства объектов; отношение или взаимодействие элементов; наличие уровней в системе и их иерархия; внешние условия.

Педагогическая система в современной науке рассматривается как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения молодого поколения и взрослых людей» [13, с. 82-83], как модель педагогического процесса, основой которой является совокупность взаимодействующих педагогических объектов [1, с. 52]. В энциклопедии образования отмечается, что педагогическая система относится к так называемым нелинейным систем, поэтому исследование ее структуры не может быть изучением отдельных элементов; в изучении определенного аспекта, элемента педагогической системы следует всегда учитывать общие закономерности и важнейшие взаимодействия всей системы в целом [4, с. 499-500].

Использование системного подхода в изучении различных аспектов формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей обеспечивает его исследования как многокомпонентного понятия взаимосвязанных элементов. Системный подход является основополагающим методологическим ориентиром в поиске путей формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, ее структурировании и анализ функциональных компонентов [3, с. 10].

Использование личностного подхода позволяет учесть субъективно-типологические особенности будущих воспитателей дошкольных учреждений образования, приобретает актуальность в подготовке специалистов, которые должны обладать рядом сложившихся ключевых и предметных компетенций.

Системное формирование профессионального сознания в единстве с овладением опытом профессиональной деятельности, позволяет специалисту самостоятельно и эффективно достигать целей профессиональной деятельности. Педагогическая практика предоставляет возможности глубокого и всестороннего сочетание теории и практики [2, с.112].

Педагогическая практика в контексте формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Педагогическая практика, имеет профессиональную направленность, при надлежащей организации должна пробудить интерес к будущей педагогической деятельности и положительное отношение к профессии. Студент становится субъектом новой для него деятельности, начинает практическое освоение функционального содержания профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, педагогическая практика занимает важное место в процессе профессионального становления личности педагога.

Педагогическая практика связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей работой в дошкольном учебном заведении поскольку во время педагогической практики не только происходит проверка теоретической и практической подготовки студента к самостоятельной работе, но и создаются широкие возможности для обеспечения творческого потенциала личности будущего работника дошкольного образования [6, с. 25].

Основной целью педагогической практики является совершенствование у студентов на основе полученных знаний современных форм, методов, средств и технологий организации обучения и воспитания умение применять их в педагогической деятельности, развитие интереса к педагогической и научной деятельности.

К основным задачам педагогической практики можно отнести: формирование и развитие профессионального сознания, профессионально значимых качеств личности будущего педагога; содействие осознанию студентами профессиональной значимости знаний по основам теории дошкольной педагогики, детской психологии и профессиональных методик углубление и закрепление теоретических знаний; выработка комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления всех видов учебной работы в дошкольном учебном заведении; овладение будущими педагогами формами, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных учебных заведений; воспитание у студентов потребности постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; развитие творческого мышления, инициативы, исследовательских умений; реализация личностного творческого потенциала каждого студента; формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Эффективно организованная педагогическая практика способствует сокращению срока адаптации молодых специалистов в период начала самостоятельной педагогической деятельности.

Благодаря педагогической практике студенты имеют возможность реализовать собственные стремления, приобрести социальный опыт. Каждый студент ставит перед собой задачу, сущность которого заключается в проверке собственной готовности к будущей самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе практики оказываются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, выступает движущим фактором непрерывного самообразования. Поэтому во время педагогической практики руководители практики, методисты должны направлять студента на процесс саморазвития:

самостоятельного определения цели профессионального развития, самопознания, самосовершенствования и самодиагностики. Студент должен научиться вести систематический учет результатов своей педагогической деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт.

Эффективное проведение педагогической практики зависит от: качества учебно-методического обеспечения практики профессиональной кафедрой; уровня сформированных у студентов-практикантов умений и навыков, применения ими методов преподавания профессионально ориентированных дисциплин профессионального направления; привлечение студентов к психолого-педагогическим исследованиям; помощи наставников в адаптации студентов к условиям профессиональной деятельности во время прохождения практики; системности контроля и объективности оценки результатов практики.

Целесообразно организованная педагогическая практика, ее непосредственная связь с теорией является одним из основных путей улучшения профессиональной подготовки педагогических кадров, а соответственно их профессиональной компетентности.

Практика способствует развитию педагогических способностей, педагогического мышления, мотивационной сферы к педагогической деятельности и проверке уровня личностных и профессиональных качеств будущего воспитателя, профессиональной пригодности и подготовленности к педагогической деятельности. Во время педагогической практики формируется положительное отношение к педагогической профессии, понимание необходимости самообразования и самовоспитания.

ВЫВОДЫ

Итак, анализируя загалноофилософськи и общенаучные методологические аспекты исследования профессиональной компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста мы пришли к выводу, что научные подходы, такие как: системный подход, обеспечивающий исследование профессиональной компетентности будущего воспитателя как многоаспектного понятия взаимосвязанных и взаимосвязанных компонентов и личностный подход, согласно которому формирование профессиональной компетентности будущего воспитателя дошкольного учреждения образования ориентируется прежде всего на его личность важны ориентирами на формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений, что имеет свои преимущества во время педагогической практики. Дальнейшее исследование видим в целесообразности раскрытия особенностей проведения педагогической практики как составляющей образовательного процесса ары формировании профессиональной компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

Литература

- [1] Беленькая Г. В. Формирование профессиональной компетентности современного воспитателя детского сада: монография. Киев: ун-т им. Б. Гринченко, 2011. 320 с.
- [2] Богуш А. М. Коммуникативно-речевое сопровождение становления украиноязычной личности будущих специалистов дошкольного образования юга Украины: учеб. пособие. Одесса: Лерадрук, 2013. 241 с.
- [3] Гаврилова Л. Научно-методологические подходы к анализу профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Профессионализм педагога: теоретические и методические аспекты: сб. науч. трудов. Славянск, 2015 Вып. 2. 356 с.
- [4] Энциклопедия образования / АПН Украины; гл. ред. В. Кремень. Киев: Одиссей, 2008. 1040 с.
- [5] Каджаспарова М. Психологический словарь. Москва: Академия, 2000. 176 с.
- [6] Научные подходы к педагогическим исследованиям: коллективная монография. / Под ред. д. пед. наук, проф., чл.-корр. АПН Украины В.И. Лозовой. Харьков: Изд-во Вировец А.П. «Апостроф», 2012. 348 с.
- [7] Научно-практический комментарий к Закону Украины «О высшем образовании» / под ред. чл.-корр. НАН Украины В. Ф. Опрышко. Киев: Парламентское изд-во, 2014. 672 с.
- [8] Профессиональное образование. Словарь: учеб. пособие. / Сост. С.У. Гончаренко; ред. Н. Ничкало. Киев: Высшая школа, 2000. 149 с.
- [9] Психологический словарь / под ред.: В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. второй изд., Перераб. и доп. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 440 с.
- [10] Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. Заведите. / Авт.-сост. Л.В. Мархадаев. Москва: Академия, 2002. 368 с.
- [11] Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 619 с.
- [12] Толковый словарь украинского языка: более 12500 статей (около 40000 слов) / под ред. В.С.Калашника. Киев: Флаг, 2005. 992 с.
- [13] Цымбал С.В., Вознюк А.В., Кубицкий С.О. Синергетический и акмеологический аспекты формирования профессиональной компетентности студентов. Новые технологии обучения: метод. сб. Киев: метод. центр образования МОН, 2005. Вып. 40. С. 80-90.
- [14] Чекан А.И. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учебного заведения: учеб. пособие. Киев: Издательский Дом «Слово», 2015. 184 с.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH THE PRISM OF SCIENTIFIC VIEWS

ABSTRACT

The article analyzes modern methodological aspects of studying and analyzing the professional competence of future educators of preschool children, corresponds to the state requirements for reforming education and the tendency to introduce a competence approach as one of the key in vocational education. Relying on normative legal documents, state standards and the Law of Ukraine «On Higher Education», the author gives a definition of the concept of «competence», formulates a modern understanding of «professional competence». Also, the article highlights a number of methodological approaches that it is advisable to build on in the process of scientific and theoretical analysis of the professional competence of future educators, in particular, educators of preschool educational institutions. It is advisable to organize a pedagogical advisable organized pedagogical practice, its direct connection with the theory is one of the main ways to improve the professional training of pedagogical staff, and, accordingly, their professional competence.

Pedagogical practice creates favorable conditions for actualization in the personal experience of students of knowledge and skills as a holistic result of the educational process. Students during the pedagogical practice get acquainted with different types of pre-school educational institutions, get used to the rhythm of the pedagogical process, actualization, deepening and application of theoretical knowledge, the formation of pedagogical skills and skills.

Practice promotes the development of pedagogical abilities, pedagogical thinking, motivational sphere for pedagogical activity and verification of the level of personality and professional qualities of the future educator, professional competence and preparedness for pedagogical activity. During the pedagogical practice, a positive attitude towards the pedagogical profession, understanding the need for self-education and self-education is formed.

Analyzing general philosophical and general scientific methodological aspects of the study of professional competence of future educators of preschool children, we came to the conclusion that scientific approaches such as: systematic approach ensuring the research of the professional competence of the future educator as a multi-dimensional concept of interrelated and interrelated components and a personal approach, according to which the formation of professional competence of the future educator of the preschool institution of education is oriented primarily on his personality are important guidelines for the formation of professional competence of future educators of preschool institutions education, which has its advantages during the pedagogical practice. In the further study we see the expediency of disclosing the peculiarities of conducting pedagogical practice as an integral part of the educational process and creating the professional competence of future educators of preschool children.

KEYWORDS

competence, professional competence, monological aspects

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI ZAWODOWYCH PRZYSZŁYCH WYCHOWAWCÓW PLACÓWEK WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO PRZEZ PRYZMAT POGLĄDÓW NAUKOWYCH

STRESZCZENIE

W artykule są przeanalizowane współczesne metodologiczne aspekty studiowania i analizy fachowej kompetencji przyszłych wychowawców dzieci przedszkolnego wieku, odpowiada państwowym wymogom reformowania edukacji i tendencją wprowadzenia kompetentnego podejścia jak jednego z kluczowych w fachowej edukacji. Wspierając się na normatywny-prawne dokumenty, państwowe standardy i Prawo Ukrainy «O wyższej edukacji», autor daje wyznaczenie pojęcia «kompetencja», formułuje współczesne rozumienie «fachowej kompetencji». W artykule zwrócono również uwagę na szereg podejść metodologicznych, które warto wykorzystać w procesie naukowej i teoretycznej analizy kompetencji zawodowych przyszłych pedagogów, w szczególności wychowawców przedszkolnych placówek oświatowych.

SŁOWA KLUCZOWE

kompetencja, fachowa kompetencja, aspekty monologiczne